



Desde Baúl de Ilusiones Presentamos nuestra App de comunicación Familia-Escuela

Tyra es una aplicación a través de la cual nuestras familias se comunican diariamente con las señas de sus pequeños.

Algunas de las funciones que se incluyen son las siguientes:

### Blog

Compartimos fotos y videos de las actividades que se van desarrollando a lo largo del día, incluyéndose una breve explicación y además se etiqueta el área curricular en la que estamos trabajando. Los padres en estas entradas pueden añadir comentarios para darnos un feedback sobre ellas.



6 Me Gusta

1 Comentario

#### Comunicación y representación de la realidad

Buenos días familias!

Hoy hemos estado trabajando el sonido vocálico A a través de una canción que he adaptado al español de unas dinámicas que hay en inglés y que los niños suelen aceptar con mucha facilidad, además de divertirse.

Nos hemos pintado en los dedos la vocal A usando dos colores distintos, y ellos debían de seleccionar el anillo correspondiente. Este paso nos ha ayudado a entender la actividad siguiente. Hacer el puzzle A, usando churros que hemos pintado con la misma técnica. Ubicar el color y la forma (mayúscula y minúscula).

Hemos estado haciendo grafo usando material desestructurado, en este caso, conchas de playa.

Ál Hemos disfrutado de nuestros rincones. Vamos a cambiarnos los pañalillos y saldremos al patio a jugar.

Tengo que decir que el día de hoy está siendo un día de mar en calma sin ni una lagrimita 🌈💕👶

Espero que estéis pasando un feliz miércoles,

Seño Inma 🥰

## Álbum

Esta sección se hace de forma individualizada para cada niño. Se trata de una especie de valoración diaria de sus avances, evolución, aprendizajes y desarrollo integral. Se toma un registro fotográfico de cada uno de los progresos indicando que objetivo, contenidos, habilidades y competencias se han adquirido haciendo referencia al currículo actualizado.



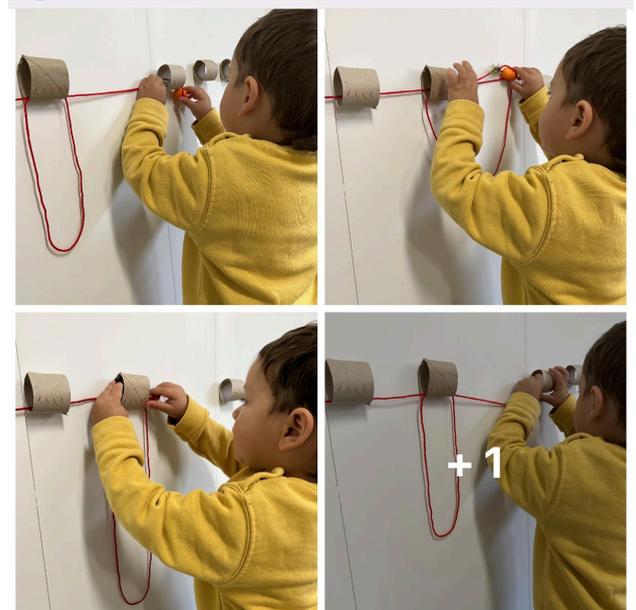
0 Me Gusta

0 Comentarios

Descubrimiento y exploración del entorno

Aprendemos los conceptos matemáticos a través de una divertida canción en inglés llamada "Peel bananas". Donde comenzamos con un conteo de 5 bananas y tras, pelarlas, cortarlas, machucarlas y comerlas. ¿Donde están las bananas? ¡Se han ido! Ya no hay las bananas.

7 objetivos del currículo



0 Me Gusta

0 Comentarios

Descubrimiento y exploración del entorno

Trabajamos la atención dando de comer a una oruga hambrienta una zanahoria, completando la oruga a través de la paciencia y precisión.

4 objetivos del currículo

## Horario

Gestiona los tiempos de asistencia para planificar más fácilmente actividades y recursos.



## Noticias / Eventos

Publica noticias a todo detalle e informa con anticipación sobre tus próximos eventos, reuniones, recomendaciones, festividades, etc.



## Documentos

Envía documentación y solicita las firmas necesarias. Ahorra tiempo y desplazamientos innecesarios.



## Objetos perdidos

Localiza de forma divertida a los dueños de los objetos que se pierden en la escuela.



## Notas

Las educadoras y las familias se comunican a través de un cuaderno interactivo de forma instantánea pudiendo informarse sobre el estado del niño o cualquier incidencia que pueda ocurrir durante la jornada.



## Ausencias

Las familias informan de forma cómoda y ordenadamente de las ausencias de los peques.



## Estadísticas y progresos

Permite realizar al Centro una valoración diaria e individualizada de los peques basada en los objetivos, contenidos y competencias definidos en el currículo actual definido para esta primera etapa de educación infantil, permitiéndonos generar una especie de “álbum de recuerdos” y así mismo, de sus logros y progresos que se entrega trimestralmente a las familias y pueden ver y valorar diariamente.

**Bañil de Ilusiones La Zubia**

Año actual ▾

**Seleccionar niños**

Criterios de evaluación documentados 0/

Criterios de evaluación en el blog este mes

Criterios de evaluación en el blog por intervalo

Total de criterios de evaluación del blog **Mostrar au**

- Comunicación y representación de la realidad - 0
- Crecimiento en armonía - 0
- Descubrimiento y exploración del entorno - 0

Número de criterios de evaluación registrados

Comunicación y representació...	Crecimiento en armonía
0 / 14	0 / 12
Descubrimiento y exploración...	
0 / 7	

**Comunicación y representación de la realidad**

1.5 Participar en situaciones de uso de diferentes lenguajes, manifestando interés y curiosidad hacia la diversidad de perfiles lingüísticos. 0

1.3 Manifestar necesidades, sentimientos y vivencias, utilizando estrategias comunicativas y aprovechando las posibilidades que ofrecen los diferentes lenguajes con curiosidad y disfrute. 0

4.1 Participar en actividades lúdicas de aproximación al lenguaje escrito, mostrando una actitud activa. 0

3.2 Explorar las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes, utilizando los medios materiales propios de los mismos. 0

2.1 Interpretar los estímulos y mensajes del entorno, reaccionando de manera adecuada. 0

1.4 Tomar la iniciativa en la interacción social, disfrutando de las situaciones comunicativas con una actitud respetuosa. 0

3.1 Utilizar el lenguaje oral para expresar y compartir necesidades, sentimientos, deseos, emociones, vivencias, regulando las acciones e interactuando en diferentes situaciones y contextos. 0

**Comunicación y representación de la realidad**

5.1 Relacionarse con naturalidad en la realidad lingüística y cultural del aula. 0

4.2 Recurrir a escrituras indeterminadas, espontáneas y no convencionales, incorporándolas a sus producciones con intención comunicativa. 0

1.2 Participar de forma espontánea en situaciones comunicativas, adecuando la postura, los gestos y los movimientos a sus intenciones. 0

1.1 Participar con interés en interacciones cotidianas, utilizando diferentes sistemas comunicativos. 0

2.2 Expresar sensaciones, sentimientos y emociones a partir de distintas representaciones y manifestaciones artísticas y culturales. 0

5.2 Manifestar interés y disfrute hacia actividades individuales o colectivas relacionadas con la literatura infantil, las obras musicales, los audiovisuales, las danzas o las dramatizaciones, avanzando en una actitud participativa. 0

**Descubrimiento y exploración del entorno**

3.2 Identificar y nombrar los fenómenos atmosféricos habituales en su entorno, explicando sus consecuencias en la vida cotidiana. 0

1.1 Relacionar objetos a partir de sus cualidades o atributos básicos, mostrando curiosidad e interés. 0

1.3 Aplicar sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas para ubicarse en los espacios, tanto en reposo como en movimiento, jugando con el propio cuerpo y con los objetos. 0

3.1 Interesarse por las actividades en contacto con la naturaleza y las características de los elementos naturales del entorno, mostrando respeto hacia ellos y hacia los animales que lo habitan. 0

2.2 Proponer soluciones y alternativas a través de distintas estrategias, escuchando y respetando las de los demás. 0

2.1 Gestionar las dificultades, retos y problemas con interés e iniciativa, mediante su división en secuencias de actividades más sencillas. 0

1.2 Emplear los cuantificadores básicos más significativos relacionados con su experiencia diaria, utilizándolos en el contexto del juego y la interacción con los demás. 0

**Crecimiento en armonía**

1.4 Adquirir nociones temporales básicas para ubicarse en el tiempo a través de las actividades y rutinas de la vida cotidiana, así como de otros acontecimientos. 0

1.1 Adecuar sus acciones y reacciones a cada situación, en una interacción lúdica y espontánea con el entorno, explorando sus posibilidades motoras y perceptivas y progresando en precisión, seguridad, coordinación e intencionalidad. 0

4.2 Reproducir conductas y situaciones previamente observadas en su entorno próximo, basadas en el respeto, la empatía, la igualdad de género, el trato no discriminatorio a las personas con discapacidad y el respeto a los derechos humanos, a través del juego de imitación. 0

1.2 Mostrar aceptación y respeto por el cuerpo propio y por el cuerpo de las demás personas, mejorando progresivamente en su conocimiento. 0

2.2 Relacionarse con las otras personas aceptando y mostrando afecto de manera libre, segura, respetuosa y alejada de todo tipo de estereotipos. 0

3.2 Reconocer y anticipar la sucesión temporal de actividades, ritmos biológicos y pautas socioculturales que estructuran la dinámica cotidiana, asociándola a elementos, procedimientos y actitudes concretas. 0

4.1 Establecer vínculos y relaciones de apego saludables, demostrando actitudes de afecto y empatía hacia las demás personas y respetando los distintos ritmos individuales. 0

2.3 Afrontar pequeñas adversidades manifestando actitudes de superación, así como solicitando y prestando ayuda. 0

3.1 Incorporar estrategias y hábitos relacionados con el cuidado del entorno y el autocuidado, manifestando satisfacción por los beneficios que le aportan. 0

1.3 Manifestar aptitud emocional y sentimientos de seguridad y afecto en la realización de cada acción. 0

4.3 Iniciarse en la resolución de conflictos con sus iguales, con la mediación de la persona adulta, experimentando los beneficios de llegar a acuerdos. 0

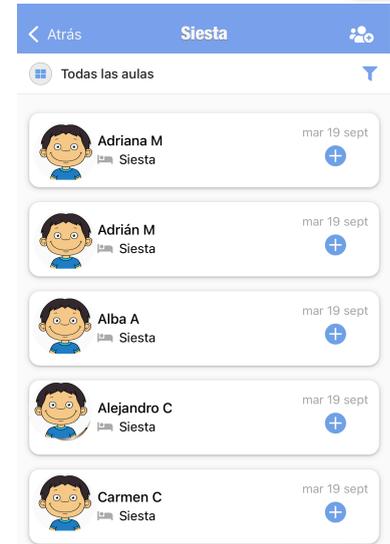
2.1 Expresar emociones y sentimientos desarrollando de manera progresiva la conciencia emocional y estrategias de regulación emocional. 0

**Descubrimiento y exploración del entorno**

3.2 Identificar y nombrar los fenómenos atmosféricos habituales en su entorno, 0

## Hábitos

¿Ha comido?, ¿habrá hecho sus necesidades hoy?, no tiene sueño ¿durmió en el cole? Toda esta información se traslada a los padres y madres en el mismo instante en el que ocurre para dar una información detallada y concisa sobre cada uno de los siguientes aspectos:



## Caja

¿Faltan pañales o toallitas? ¿les quedará leche en polvo? No recuerdo si quedan mudas en el cole. A través de la App la señora notifica automáticamente a cada familia para reponer a tiempo.

